

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Динамические процессы в группе

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области динамических процессов в группе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися системы знаний о закономерностях, стадиях и структуре социально-психологического развития группы, динамике групповых процессов;

2) развитие у студентов представлений о технологиях социально-психологической работы с группами;

3) формирование у будущих специалистов умений и навыков адекватного использования определенных технологий работы с динамическими процессами социально-психологического развития группы для решения различных прикладных задач.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Динамические процессы в группе» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **умения** объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов; **владения** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.

Учебная дисциплина «Динамические процессы в группе» является является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>знать: основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы, базовые психологические средства и приемы воздействия на групповую динамику</p> <p>уметь: анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации</p> <p>владеть: навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов; разработки психологических средств и технологий воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации</p>
ПСК-3	способность использовать психотерапевтические и развивающие технологии в работе с личным составом служебных подразделений	<p>знать: основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику, критерии их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы</p> <p>уметь: анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целей групповой психологической работы</p> <p>владеть: навыками использования критериев выбора технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, их реализации в групповой психологической работе</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	0	0	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Форма контроля	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии	1. Специфика работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии. 2. Основные технологии работы с группами в психологической практике.
2	История развития теоретических представлений о групповой динамике в социальной психологии	1. История развития теоретических представлений о групповой динамике в зарубежной социальной психологии 2. История развития теоретических представлений о групповой динамике в отечественной социальной психологии.
3	Основные динамические процессы в группе	1. Общая характеристика динамических процессов в группе. 2. Жизненный цикл группы. 3. Процессы групповой сплоченности, единства, давления и др. 4. Феномены лидерства и руководства в группе. 5. Принятие группового решения.
4	Профессиональная позиция психолога в работе с динамическими процессами группы	1. Основные технологии включенной работы с динамическими процессами группы: роль и позиция тренера. 2. Основные технологии невключенной работы с динамическими процессами группы: роль и позиция консультанта руководителя группы.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии	0	8	10	18
2	История развития теоретических представлений о групповой динамике в социальной психологии	0	8	10	18
3	Основные динамические процессы в группе	0	8	10	18
4	Профессиональная позиция психолога в работе с динамическими процессами группы	0	8	10	18
	Контроль		0		0
	Итого:	0	32	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных (практических) занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Динамические процессы в группе» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), освоение навыков разработки программы социально-психологического воздействия на групповую динамику по выбранной студентом

теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.
3	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 793 с.
4	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Авдеев В.В. Формирование команды / В.В. Авдеев. – Москва : Сфера, 1999. – 542 с.
6	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Изд-во «Ось-89», 2000. – 223 с.
7	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
8	Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Е.А. Горбатова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 317 с.
9	Десев Л. Психология малых групп / Л. Десев. – Москва : Прогресс, 1979. – С. 96-184.
10	Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.
11	Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь : Смысл, 2002. – 80 с.
12	Караяни А.Г. Прикладная военная психология / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – С. 55-90, 131-174.
13	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : [учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям «Психология»] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 316 с.
14	Методы и техники практической психологии : учеб. пособие / под общ. ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 213 с.
15	Никандров В.В. Антитренинг, или Контурь нравственных и теоретических основ психотренинга : учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 174 с.
16	Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 223 с.
17	Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского,

	М.И. Воловиковой. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – С. 51-81.
18	Рай Л. Развитие навыков эффективного общения / Л. Рай. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 284 с.
19	Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учебник / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2004. – 336 с.
20	Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Клаус Фопель. – Москва : Генезис, 2007. – 266 с.
21	Торн К. Полное руководство по тренингу = Everything you ever need to know about training / Кай Торн, Дэвид Маккей. – Москва : Инфра-М, 2002. – 243 с.
22	Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студ. вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 389-500.
23	Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах : теория, эксперимент, практика / А.С. Чернышев. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2006. – С. 25-65.
24	Чудновский В.Э. О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии / В.Э. Чудновский // Вопр. психологии. – 1971. – № 4. – С. 164-174.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
25	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
26	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
27	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
28	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
29	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
30	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Изд-во «Ось-89», 2001. – 224 с.
3	Методы и техники практической психологии : учеб. пособие / под общ. ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 224 с.
4	Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 223 с.
5	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы, базовые психологические средства и приемов воздействия на групповую динамику	2. История развития теоретических представлений о групповой динамике в социальной психологии 3. Основные динамические процессы в группе	Практическое задание № 1 (тема 3)
	Уметь: анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в	2. История развития теоретических представлений о групповой динамике в социальной психологии 3. Основные динамические процессы в группе	Практическое задание № 1 (тема 3)

	служебном подразделении ситуации		
	Владеть: навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов; разработки психологических средств и технологий воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации	2. История развития теоретических представлений о групповой динамике в социальной психологии 3. Основные динамические процессы в группе	Практическое задание № 1 (тема 3)
ПСК-3 способность использовать психотерапевтические и развивающие технологии в работе с личным составом служебных подразделений	Знать: основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику, критерии их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы	1. Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии 4. Профессиональная позиция психолога в работе с динамическими процессами группы	Контрольная работа № 1 (тема 1) Практическое задание № 1 (тема 1)
	Уметь: анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целями групповой психологической работы	1. Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии 4. Профессиональная позиция психолога в работе с динамическими процессами группы	Контрольная работа № 1 (тема 1) Практическое задание № 1 (тема 1)
	Владеть: навыками использования критериев выбора технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, их реализации в групповой психологической работе	1. Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии 4. Профессиональная позиция психолога в работе с динамическими процессами группы	Контрольная работа № 1 (тема 1) Практическое задание № 1 (тема 1)
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторы, базовых психологических средств и приемов воздействия на групповую динамику, основных технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, критериев их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации, анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целей групповой психологической работы;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторы, базовых психологических средств и приемов воздействия на групповую динамику, основных технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, критериев их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации, анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целей групповой психологической работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу,	Базовый уровень	Зачтено

<p>либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторы, базовых психологических средств и приемов воздействия на групповую динамику, основных технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, критериев их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации, анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целей групповой психологической работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторы, базовых психологических средств и приемов воздействия на групповую динамику, основных технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, критериев их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации, анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целями групповой психологической работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторы, базовых психологических средств и приемов воздействия на групповую динамику, основных технологий социально-психологического воздействия на групповую динамику, критериев их выбора в соответствии с конкретными целями групповой психологической работы; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать и интерпретировать основные характеристики и закономерности динамических процессов, протекающих в группах, определяющие их факторы; подбирать психологические средства и технологии воздействия на групповую динамику с учетом реально сложившейся в служебном подразделении ситуации, анализировать основные технологии социально-психологического воздействия на групповую динамику с позиций их преимуществ и ограничений, применять критерии их выбора для конкретных целями групповой психологической работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа и интерпретации основных характеристик и закономерностей динамических процессов, протекающих в группах, определяющих их факторов.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Специфика работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии.
2	Основные технологии работы с группами в психологической практике.
3	История развития теоретических представлений о групповой динамике в зарубежной социальной психологии.
4	История развития теоретических представлений о групповой динамике в отечественной социальной психологии.
5	Общая характеристика динамических процессов в группе.
6	Жизненный цикл группы.
7	Процессы групповой сплоченности, единства, давления и др.
8	Феномены лидерства и руководства в группе.

9	Принятие группового решения.
10	Основные технологии включенной работы с динамическими процессами группы: роль и позиция тренера.
11	Основные технологии невключенной работы с динамическими процессами группы: роль и позиция консультанта руководителя группы.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии».

Вариант 1

Раскрыть теоретические основания проведения тренинга группового принятия решений.

Вариант 2

Раскрыть теоретические основания проведения тренинга групповой сплоченности.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-

кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3 Перечень практических заданий для текущей аттестации:

Практическое задание № 1

Темы: «Основные технологии практической работы с группами в различных отраслях прикладной социальной психологии», «Основные динамические процессы в группе».

Вариант 1

Разработать программу социально-психологического воздействия на процесс сплочения служебного коллектива. Провести демонстрационное занятие в группе.

Вариант 2

Разработать программу социально-психологического воздействия на процесс лидерства в служебном коллективе. Провести демонстрационное занятие в группе.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено полностью: представлена разработанная программа, ее оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического тренинга;

– оценка «хорошо» выставляется, если задание в целом выполнено: представлена разработанная программа, ее оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического тренинга, допущены незначительные отклонения от стандартных требований;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено неполностью: представлена разработанная программа, ее оформление

выполнено с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в учебной группе в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического тренинга; либо если задание выполнено в одной части: 1) представлена разработанная программа, ее оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям; или 2) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе лишь в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического психологического;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено до конца ни в одной из его частей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений и частично владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Динамические процессы в группе

Курс: 5

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Основные технологии работы с группами в психологической практике.
2. Жизненный цикл группы.

Преподаватель _____ Меланьина А.А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Динамические процессы в группе

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Преп-ль кафедры общей

и социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Меланьина А.А.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 29.06.2018 г.